

Jaarverslag 2025-2026

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	1
Onderwijsproces	2
Veiligheid en Schoolklimaat	3
Onderwijsresultaten	3
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	4
Overig	4

INLEIDING

In het jaarverslag kunt u lezen welke ontwikkelingen we afgelopen jaar doorlopen hebben. Vanuit het jaarverslag en het 4 jarig actie plan wat gekoppeld is aan ons schoolplan komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar.

Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

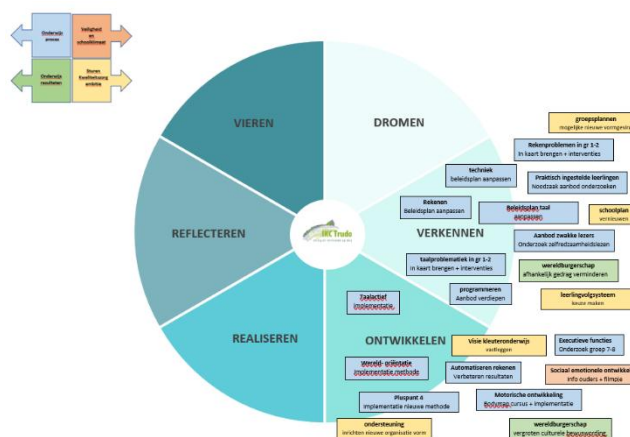
Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom ziet u in welke fase een ontwikkeling zich aan het begin van het schooljaar bevindt.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader. De diverse onderdelen ziet u in het overzicht hieronder. In ons actieplan noemen we het onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Kwaliteit (SKA)

KWALITEITSGBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambitie en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

voorbeeld:



Onderwijsproces		
OP0 en OP1	Basisvaardigheden en aanbod	
Rekenen	<i>We zetten in op het vergroten van het rekenbegrip</i>	
Handelingsmodel	Doel is bereikt, er is regelmatig gesproken over het handelingsmodel in de werkoverleggen. Op dit moment zijn we bezig in de realiseerfase. Er is aantoonbaar meer kennis, inzicht en vaardigheid ontwikkeld.	Vieren
Lezen	<i>Alle kinderen lezen op een passend niveau, gericht op de technische vaardigheid en begrip</i>	
Redzaamheidslezen	Afgelopen jaar is groep 6 gestart. Volgend jaar gaat het weer door naar de volgende groep (7). De afspraken zijn nog niet vastgelegd in een begeleidend schrijven. Er is wel een mondelinge overdracht geweest tussen de groepen. Nu worden tijdens de lessen de focuspunten vanuit Redzaamheidslezen benoemd. Er wordt ook getoetst volgens de richtlijnen van Redzaamheidslezen. We merken dat er aandacht nodig is voor ons technisch leesonderwijs. De resultaten dalen licht. Aandachtspunten hierbij zijn het aanbod en de methodiek in ON3. Hiervoor moet het protocol dyslexie aangescherpt worden.	Realiseren Reflecteren
Begrijpend lezen / Begrijpend luisteren	Dit onderwerp is regelmatig aan bod geweest. Het is besproken tijdens de schoolbesprekingen. Hier zijn actiepunten uitgekomen. Daarop volgend heeft ook collegiale consultatie plaatsgevonden. Het is regelmatig geagendeerd tijdens werkoverleg in de midden-, bovenbouw. Ook heeft er intervisie plaatsgevonden. De denkvragen van de taxonomie van Bloom zijn meegenomen bij het voorbereiden van de them's. Komend schooljaar blijft het voor een goede borging geagendeerd worden tijdens de momenten van werkoverleg. Actie: samen afspreken waar we de voorbereidingen bewaren. Het is wenselijk dat hier ook in de onderbouw specifiekere beschreven wordt hoe en hoe vaak het begrijpend luisteren vormgegeven wordt, om te zorgen voor overzicht en een doorgaande lijn.	Borgen en vieren
Aanvankelijk lezen nieuwe methode	De leerkrachten van groep 3 hebben de methodes van aanvankelijk lezen bekeken. De keuze is gevallen op Lijn 3, vanwege de doorgaande lijn naar taal actief. Ook het aanbod voor de P20 leerlingen is binnen deze methode rijker.	Realiseren

	Daarop volgend zullen de groepen 3 en 4 komend schooljaar werken met de methode Klinkers voor het technisch schrijfonderwijs. Deze wordt daarna gefaseerd ingevoerd in de opvolgende groepen.	
Wereldburgerschap	<i>We hebben een doordacht aanbod en doorgaande lijn in onze school, vanuit de bouwstenen uit ons beleidsplan wereldburgerschap.</i>	
Meer culturele diversiteit – realiseren van een doorgaande lijn	Het beleidsplan is nog in ontwikkeling. Er zijn dit jaar vorderingen gemaakt binnen dit plan. Het team is meegenomen in de aanzet naar een doorgaande lijn. Op dit moment wordt deze doorgaande lijn getoetst aan de wettelijke eisen. Mocht dit niet voldoende zijn, nemen we volgend schooljaar een specialist in de arm om ons hierin verder te helpen.	Ontwikkelen
OP 2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Groepsplannen	<i>We gebruiken onderwijsplannen om ons onderwijs te duiden en er ambities aan te hangen.</i>	
Focus PO	We hebben de teamtraining gehad. We hebben afgelopen schooljaar de focus gelegd op het gebied van rekenen. Er is een start gemaakt met spelling. Er is meer bewustwording in het team. Ook wordt Focus PO meer geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. We zijn nog in ontwikkeling, op weg naar een beter beredeneerd aanbod. In de onderbouw missen collega's motoriek en gedrag binnen focus PO. Deze vraag leggen we neer bij de aanbieder.	Realiseren
Rapportage	De werkgroep is dit jaar gestart met een onderzoek naar de wensen. Het team heeft hiervoor input gegeven. Vorig jaar hebben ouders al mogen meedenken over dit onderwerp tijdens een ouderoverlegmoment. De werkgroep heeft op basis van deze input onderzoek gedaan naar verschillende aanbieders. Komend jaar wordt dit proces vervolgd. We kijken dan breder naar rapportage, daarbij hoort bijvoorbeeld ook de gesprekscyclus. In juni 2027 willen we helder hebben hoe we het schooljaar daarop gaan starten met een nieuwe vorm van rapportage.	Ontwikkelen
OP 3	Pedagogisch en didactisch handelen	
	<i>We zijn ons bewust van ons handelen en stellen bij waar nodig.</i>	
Pedagogisch klimaat	Hier hebben we niet expliciet aandacht aan geschonken in dit schooljaar. Het pedagogisch klimaat blijft wel een punt waar we aandacht voor willen blijven houden, in de brede zin. Het is belangrijk om samen helder te krijgen	Verkennen

	wat we hierin nodig hebben en willen. Vanuit daar wordt gekeken worden hoe we dit willen gaan aanpakken.	
Jonge kind gedrag	We hebben kennis en bewustwording gekregen mede door de teamtrainingen. We hebben ook tools, zoals intervisie, gekregen die ons gaan helpen om een doorgaande lijn te ontwikkelen binnen de onderbouw.	Realiseren
Veiligheid en Schoolklimaat		
VS 1 en 2	Veiligheid en Schoolklimaat	
Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid	Wij zijn en blijven een veilige school. We monitoren dit middels de jaarlijkse veiligheidsscan en borgen dit via ons aanbod beschreven in het beleidsplan veiligheid. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels een vragenlijst.	
Onderwijsresultaten		
OR 1	Resultaten	
Digitale geletterdheid	Iedereen weet én is zich bewust van wat digitale geletterdheid inhoudt en het is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.	
Beleidsplan	Het beleid is in concept klaar. Deze is nog niet besproken in het team. Dit actiepunt wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.	Realiseren
Meer- en hoogbegaafdheid	We hebben een duidelijk beleid op aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We zorgen voor een passend aanbod binnen de bestaande groep en de mogelijkheden.	
Beleidsplan en aanbod	Er is 2x een teamtraining geweest vanuit CBO. We zijn nog steeds zoekende naar een goed aanbod. Hiervoor gaf CBO weinig mogelijkheden helaas. Bij begrijpend lezen zijn we zelf al meer bezig met het aanbod voor de P20 leerlingen. Volgend jaar wordt er onderzoek gedaan naar aanbod; Praktisch inzetbaar in de groepen.	Realiseren
OR 2	Sociale en maatschappelijke competenties	
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie		
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	
Collegiaal leren	Middels collegiaal leren zetten we een kwaliteitscultuur neer die zorgt voor een continue kwaliteitsimpuls.	
Intervisie	Intervisie heeft enkele keren plaatsgevonden. Ook collegiale consultatie heeft 1 keer plaatsgevonden. Dit ‘van en met elkaar leren’ wordt als positief ervaren. We blijven dit verder doorontwikkelen.	Realiseren

Overig		
Professionalisering	<i>We blijven ons ontwikkelen, zowel op persoonlijk vlak als op teamniveau.</i>	
Nascholing (individuele) leerkrachten	Teamtraining Focus PO Teamtraining meer- en hoogbegaafdheid Training Jonge kind: gedrag en zelfregulatie (onderbouw) Master En gedragsspecialist Bodymap beweegcoach Leescoach Open Boek Cursus dyscalculie Mentorspecialisatie Trainer RD4 Training burgerschap Alle nascholingen zijn uitgevoerd. Er zijn doorgaans het jaar nog individuele trainingen aangevraagd en gevolgd.	Reflecteren
Communicatie	<i>We blijven ons inzetten voor een goede, transparante communicatie met ouders.</i>	
Kwieb ouderapp in gebruik nemen	Gerealiseerd, wordt als prettig ervaren.	Vieren

